

«Бекітемін»

Мектеп директоры

Сұлтанбек Т.

«31» тамыз, 2021 жылы



«Тексерілді»

Оқу ісін меңгерушісі

Силам М.

«31» тамыз, 2021 жылы

«Қаралды»

ӘБ жетекшісі

Закер С.

«31» тамыз, 2021 жылы

**Циклограмма**  
**Мектеп алды даярлық сынып**

## Циклограмма

Ақадыр орта мектебінің мектепалды даярлық тобы

**Қыркүйек айы. 1-апта 2021-2022оқу жылы**

**Өтпелі тақырып: Мен кімін және қандаймын?**

**Мақсаты**Балалардың өзіндік «Менін»ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету .

**Міндеті:**

Білімділік- Балалардың өзіндік «Мен кімін »ұғындыру , түсіндіру;

Дамытушылық- Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету ;

Тәрбиелік-Өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиелеу;

<p style="text-align: center;"><b>Денсаулық</b></p> <p>Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникация</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (1) Сауат ашу негіздері (2) Орыс тілі (1)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Таным</b></p> <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (1) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Шығармашылық</b></p> <p>Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Әлеумет</b></p> <p>Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы: Спорт залымен, ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу</b> 1,Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгерме- лі жағдайлардағы секірулер Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Я – это кто?</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p>	<p><b>ҚМҰҚ</b> <b>Тақырыбы: Танысу. Не қайда орналасқан?</b> Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Менің бөлмем.</b> Қағаз бетінде бағдарлаймын. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Мен сурет саламын!</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Өзін -өзі тану әлеміне саяхат.</b> Бағдарламада не жайлы өтетініз жайлы айтып түсіндіру. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы:Менің отбасым</b> Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесіп жұмыс жасау</p>

<p>қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p><b>Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Адам денесі. Адамның дене құрылысын білу.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «<b>Менің топтағы достарым</b>» Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергілерден өту.</p>	<p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Кел, танысайық!</p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Кім болғым келеді?</p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б.</p> <p>мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу.</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту.</p> <p>Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p>	<p>орналасуын сипаттау.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен табиғатты бақылай аламын ба?</p> <p>«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну</p>	<p>техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> «<b>Менің музыкалық әлемім</b>»</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу..</p> <p>Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> . Ермексаз әлемі</p> <p>Затқа қарап және елестету</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Тақырыбы: Кел, танысайық! Сөйлеу</b> Сөйлемнің мағынасын түсіну Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану</p> <p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Мой автопортрет</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Передавать информацию из прослушанных текстов</p>		<p>арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс- жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p> <p><b>Апликация.</b> <b>Тақырыбы: Менің көңіл күйім</b> Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы. «Менің музыкалық әлемім»</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать в речи слова, обозначающие предмет</p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы: Біздің ойындарымыз. Сөйлем .</b> Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Сөйлем сызбасын құру</p>		<p>(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Өтпелі тақырып: Мен кімін және қандаймын?**

**Мақсаты** Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету .

**Міндеті:**

Білімділік- Балалардың өзіндік «Мен кімін » ұғындыру , түсіндіру;

Дамытушылық- Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету ;

Тәрбиелік-Өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиелеу;

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (1) Сауат ашу негіздері (2) Орыс тілі (1)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (1) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру. Тақырыбы: Мен күштімін, ептімін және іскермін.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра</p>	<p><b>Орыс тілі. Тақырыбы: Я расту .</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы <b>Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы: Мен үлгілі баламын</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ. Тақырыбы: Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында <b>ҚМҰҚ. Тақырыбы: Менің аулам. Не қайда орналасқан?</b> Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң</p>	<p><b>Сурет салу. Тақырыбы: Кемпірқосақ а «қонаққа келдім» (сюжетті)</b> Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату.) Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. <b>Музыка Тақырыбы: «Мен өнерлі баламын»</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс әннің,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану. Тақырыбы: Мен ерекше баламын.</b> Өздерінің ерекшеліктерін айтады</p>

<p>лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген калыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: «Менің дене құрылысым»</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгерме- лі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Мен</b></p>	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру</p> <p><b>Драма.</b> <b>Тақырыбы: Театрға саяхат.</b> Кеңістікке бағдарлану түрлі қарқында қозғалу. Тірі организм мен заттардың бейнесінің ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау. Сюжеттік - рөлдік ойындарға қатысу. Заттармен, ойыншықтармен таныс іс – әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы: Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып</p>	<p>жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы: Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?</b> Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығын- да бақылау жүргізу</p> <p><b>Құрастыру.</b> <b>Тақырыбы: 1. Біз қандай балалармыз?</b> Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы: Кірпілер жанұясы күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жанұясы)</b> Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік компо- зициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>осындаймын, біз осындаймыз.</b>  Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау  Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру . Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту  Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	<p>(хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.  Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, лепбелгісі.  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы:Учимся привет- ствовать</b>  Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе- ний (с помощью учителя). Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		<p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:Менің аулам .</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді. пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>келтіру <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Мен өнерлі баламын»</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Қыркүйек айы. 3-апта**

**Өтпелі тақырып: Мен кіммін және қандаймын?**

**Мақсаты** Балалардың өзіндік «Менін»ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету .

**Міндеті:**

Білімділік- Балалардың өзіндік «Мен кіммін »ұғындыру , түсіндіру;

Дамытушылық- Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету ;

Тәрбиелік-Өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиелеу;

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (1) Сауат ашу негіздері (2) Орыс тілі (1)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (1) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру. Тақырыбы:Мен болашақ спортшымын.</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі</p>	<p><b>Орыс тілі. Тақырыбы:Учимся приветствовать</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить</p>	<p><b>ҚҰМҚ</b> <b>Тақырыбы: Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын</b> Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен <b>Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:Бақылау кезіндегі әсерің қандай?</b> Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау.</p>	<p><b>Сурет салу. Тақырыбы:Мен сиқыршымын!</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.(сәндік) Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану. <b>Музыка</b> <b>Тақырыбы.«Мен</b></p>	<p><b>Өзін-өзі тану. Тақырыбы: Отбасым бақыт мекені.</b> <b>Қоршаған</b> Өз отбасылары жайлы түсінік беру. <b>Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы:Отбасымның міндеттері мен қызметтері.</b> Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру.</p>

<p>.жағдайлардағы секірулер Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерді қолдану.  <b>Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:Сезім мүшелері.</b>  Адамның дене құрылысын білу.  Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым.</b>  Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Ойындағы</p>	<p>их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы:Өскенде мен кім болам?</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.  <b>Көркем әдебиет.</b>  <b>Тақырыбы:Алтын бала (әңгіме)</b>  Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.). Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен</p>		<p><b>Отанымды сүйемін».</b>  Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша).</b>  Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру.</p>	<p>ұнамайды)  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Мои любимые игрушки.</b>          Произносить и различать звуки в словах и фразах. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>.  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын</b>          Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау . Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу.</p>		<p>әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Қамзол мен шапанды безендіреміз.</b>          Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Қарапайымжиектерді штрих тап салу		Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Мен Отанымды сүйемін».</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	
--	-----------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Қыркүйек айы. 4-апта**

**Өтпелі тақырып: Мен кіммін және қандаймын?**

**Мақсаты** Балалардың өзіндік «Менін» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету .

**Міндеті:**

Білімділік- Балалардың өзіндік «Мен кіммін » ұғындыру , түсіндіру;

Дамытушылық- Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету ;

Тәрбиелік - Өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиелеу;

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (2) Орыс тілі (1)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (1) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым.</b> Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгерме лі жағдайлардағы секірулер. Ойындағы шығармашылық</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Мое любимое занятие.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын.</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. <b>Жаратылыстану.</b></p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы.Менің арманым (түпкі оймен сурет салу).</b> 5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:«Мен бақытты баламын».</b> Музыка жанрларын (күй,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Достаса білейік.</b> Балалармен достаса білуге үйрету.</p>

<p>кабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Менің сүйікті ойындарым.</b>  Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Менің сүйікті ойындарым.</b>  Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p>	<p>предметов.  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы:Отан деп соғады жүрегім.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу . Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру .  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.  <b>Драма.</b>  <b>Тақырыбы:Дұрыс сөйлеу мәнері.</b>  Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Кеңістікке бағдарлау түрлі қарқында қозғалу.Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезіну.Ым-ишара ,дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып,таныс әдеби</p>	<p><b>Тақырыбы:Тәжірибені қалай жасауға болады?</b>  Педагогтің көмегімен болжам- дар жасау және оларды өздігінен топта шешу.  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы: Көңілді қуыршақтар.</b>  Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.  Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.  Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>	<p>ән, би, марш) ажырату.  Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.  Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)</b>  1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның не- месе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>шығарма негізінде кейіпкердің бейнесін жасау.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту .Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Что я узнал.</b></p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p>		<p>тегістеп, жымдастыру.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>Апликация.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ертегілер елінде.</b></p> <p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		<p><b>Тақырыбы: «Мен әдепті баламын».</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Қазан айы. 1-апта

### Өтпелі тақырып: Мектепке не үшін барамыз?

**Мақсаты:** Балаларға мектеп туралы түсініктерін қалыптастыру, мектепке деген қызығушылықтарын ояту.

### Міндеті:

Білімділік - Балаларға білім алу дағдыларын түсіндіру

Дамытушылық - мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - мектепке деген сүйіспеншіліктерін арттыруға тәрбиелеу.

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез- құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
Дене шынықтыру. Тақырыбы Бірінші бол! Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын	<b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Что такое школа?</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим	<b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар.</b> 20 көлеміндегі сандарды	<b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Жұлдызгүл – мектеп гүлі.</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.)	<b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Менің балабақшам.</b> Балабақша жайлы әңгіме ату.

<p>жетілдіру үшін түрлі жүктежелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу</p> <p><b>Қауіпсіздік-мінез құлық негіздері.</b>  <b>Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не?</b>  Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Өз мінез-құлқымызды</b></p>	<p>темамаНаходить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Исползовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы: Кітап – алтын қазына.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b>  <b>Тақырыбы: Оқу құралдары хикаясы (ертегі).</b>  Шағын мәтіндер, ертегілер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану</p>	<p>тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.  <b>ҚМҰҚ.</b>  <b>Тақырыбы: Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.</b>  20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау  <b>Жаратылыстану.</b>  <b>Тақырыбы: Табиғат деген не?</b>  Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру</p>	<p>пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.  Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Ардақты ұстазым».</b>  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы: Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)</b>  Бұйымды тұғырға орнату</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу,</b>  <b>Тақырыбы: Мектеппен танысамыз.</b>  Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>басқарып үйренеміз</b>  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p>	<p>(жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы:Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі.</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі:</b>  <b>Тақырыбы:Кто работает в школе?</b>  Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>		<p>техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p> <p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:Мектеп ауласында.</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесетіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b> <b>Тақырыбы: Lesson 1. Myschool</b> begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. begin to recognize with considerable support simple• greetings. begin to recognize simple sounds of phonemes. • pronounce basic words and expressions with some• mistakes. 0.S5 begin to produce the words in response to prompts. • 0.S6 exchange short simple greetings. • expressions with some• mistakes. 0.S5 begin to produce the words in response to prompts exchange short simple greetings. •</p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы: Мектеп асханасында.</b> <b>Н дыбысы мен әрпі.</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын</p>		<p>алу). Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Ардақты ұстазым».</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	санын және орналасу ретін анықтау . Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Қазан айы. 2-апта

### Өтпелі тақырып: Мектепке не үшін барамыз?

**Мақсаты:** Балаларға мектеп туралы түсініктерін қалыптастыру, мектепке деген қызығушылықтарын ояту.

#### Міндеті:

Білімділік - Балаларға білім алу дағдыларын түсіндіру

Дамытушылық- мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау дағдыларын дамыту

Тәрбиелік- мектепке деген сүйіспеншіліктерін арттыруға тәрбиелеу.

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
Дене шынықтыру. <b>Тақырыбы</b> <b>Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі	<b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Какие предметы есть в классе?</b> Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на	<b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.</b>	<b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Мектебім – отбасым (сюжетті)</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып,	<b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Менің тәрбиешім.</b> Тәрбиеші жайлы айту. <b>Экология негіздер.</b> <b>Тақырыбы: Табиғатта</b>

<p>жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Денсаулық сабағы.</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.</p>	<p>предмет или картинку), словами и короткими фразами. . Исползовать в речи новые слова по лексическим темам. . Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их. . Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков. Исползовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы: Мен білімді баламын.</b> Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау .Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>Драма.</b> <b>Тақырыбы: Мектепте не үйренеміз?</b> Дыбыстарды түрлі екпінде және анық еркін айту, сыбырлап және қатты</p>	<p>20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін</p> <p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы: Өсімдік өсу үшін не қажет?</b> Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тір- шілігіне қажетті жағдайларды анықтау</p> <p><b>Құрастыру.</b> <b>Тақырыбы: Мен мектепке не апарамын?</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру</p>	<p>заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Біздің мектеп»</b> Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соннет, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка</p>	<p><b>өзін-өзі ұстай білу ережесі.</b> Табиғатта өзін-өзі ұстай білудің ережесі жайлы айтып түсіндіру.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Қыздар мен ұлдар жарысы.</b></p> <p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Түрлі спорттық қатысушыларға көмек көрсету</p>	<p>айту.Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін даус күшінің түрлі дәрежесін қолдану.Эмоциялық күйді анықтау және беру. Өз әрекетін серігінің әрекетінмен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезіну. Сюжеттік –рөлдерге қатысу.</p> <p>БІМ-ишара ,дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып,таныс әдеби шығарма негізінде кейіпкердің бейнесін жасау. орналасу ретін анықтау . Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы:Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін</p>	<p>түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау</p>	<p>аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон,үшбұрыш маракас) ажырату.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)</b></p> <p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу)Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Апликация.</b> <b>Тақырыбы:Жапырақтард ан композиция жасау.</b></p> <p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>анықтау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу .Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы:Что делают дети на уроках?</b>  Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры  Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы:Lesson 2. My school</b>  0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic• classroom routines spoken slowly and distinctly.  0.L3 begin to recognize with</p>		<p>қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы«Біздің мектеп»</b>  Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соннет, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш маракас) ажырату.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes 0.S5 begin to produce the words in response to prompts. 0.S6 exchange short simple greetings			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Қазан айы. 3-апта

#### Өтпелі тақырып: Мектепке не үшін барамыз?

**Мақсаты:** Балаларға мектеп туралы түсініктерін қалыптастыру, мектепке деген қызығушылықтарын ояту.

#### Міндеті:

Білімділік - Балаларға білім алу дағдыларын түсіндіру

Дамытушылық - мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - мектепке деген сүйіспеншіліктерін арттыруға тәрбиелеу.

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> Организмді шынықтырамыз. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:</b> Школьный рюкзачок. Отвечать на элементарные вопросы жестами</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. 20 көлеміндегі сандарды</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:</b> Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу).</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Жақсылық жасай білеміз. Адамның қасиеттері:</p>

<p>дене жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде те пе-теңдікті сақтау. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p> <p><b>Қауіпсіздік мінез – құлық негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Жеке бас тазалығы.</b> Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру. <b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Жүппен дене бітімін жетілдіру.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі</p>	<p>(например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы. Мектеп ауласында.</b> Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өзтәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі Ақпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізу.</p>	<p>тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін.</b> <b>Алдыңғы. Кейінгі.</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін</p> <p><b>Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы: Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?</b> Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату</p>	<p>Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Көңілді әуендер».</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы: Қарлығаштың ұясы (Қазақтың</b></p>	<p>қайырымдылық, сүйіспеншілік, сыйластық, қамқорлық, әділдік, туралы ұғымдарын, қоршаған ортаға қамқорлық танытуды жетілдіру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> <b>Тақырыбы: Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері.</b> Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	<p><b>Көркем әдебиет.</b>  <b>Тақырыбы: Өзім барам мектепке (өлен).</b>          Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі.</b>          Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және</p>		<p><b>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)</b>          Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Әдемі көбелек.</b>          Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.          Табиғи және қолдан</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Волшебный цвет.</b></p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы. Lesson 3. My school.</b></p> <p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L5 begin to</p>		<p>жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Көңілді әуендер».</b></p> <p>Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы)</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>recognize simple sounds of phonemes. • 0.S3 pronounce basic words and expressions with some • mistakes. 0.S5 begin to <b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### Қазан айы. 4 - апта

##### Өтпелі тақырып: Мектепке не үшін барамыз?

**Мақсаты:** Балаларға мектеп туралы түсініктерін қалыптастыру, мектепке деген қызығушылықтарын ояту.

##### Міндеті:

Білімділік - Балаларға білім алу дағдыларын түсіндіру

Дамытушылық - мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - мектепке деген сүйіспеншіліктерін арттыруға тәрбиелеу.

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
Дене шынықтыру. Тақырыбы: Жүппен дене бітімін жетілдіру. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте мелерді біртіндеп	<b>Орыс тілі.</b> Тақырыбы: Как я готовлюсь к школе? Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова,	<b>ҚМҰҚ.</b> Тақырыбы: 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? 20 көлеміндегі сандарды	<b>Сурет.</b> Тақырыбы: Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша). Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы	<b>Өзін-өзі тану.</b> Тақырыбы: Мен бақытты баламын. Бақыт деген сөзді түсіндіру. Экология негіздері.

<p>үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз спортпен айналысып, тез өсеміз.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара- пайым</p>	<p>простое предложение) действия. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мектептегі оқиға.</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу .Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: Бәрін білгім келеді.</b></p> <p>Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p>	<p>тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p><b>ҚМҰҚ.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.</b></p> <p>Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қай өсімдік қандай жерде өседі?</b></p> <p>Бөлме және жабайы өсетін өсім- діктерді салыстыру</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қарындаш салуға арналған стақан.</b></p> <p>Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін</p>	<p>бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біз өнерпаз баламыз».</b></p> <p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p>Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта),</p>	<p><b>Тақырыбы: Табиғат бұрышындағы жануарларға қамқорлық.</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз спортпен айналысып, тез өсеміз.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті</p>	<p><b>Тақырыбы: Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Что я знаю о школе?</b></p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Lesson 4. Myschool.</b></p> <p>begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L2 begin to recognize with considerable support a few</p>	<p>сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>сондай-ақ балаларға арналған музыка, аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу).</b></p> <p>Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Апликация.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ғажайып фигуралар.</b></p> <p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	<p>basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes 0.S1 begin to make basic personal statements. 0.S3 pronounce basic words and expressions with some mistakes. . 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.</p>		<p>сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке</p>	
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Біз өнерпаз баламыз».</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка, аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Қараша айы.**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамда кімдер бар?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы адамдар туралы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік-«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық- Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
<b>Дене шынықтыру.</b> <b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері.</b> <b>Дене шынықтыру.</b>	<b>Орыс тілі:</b> <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Көркем әдебиет.</b> <b>Сауат ашу.</b> <b>Орыс тілі.</b> <b>Ағылшын тілі.</b>	<b>ҚМҰҚ</b> <b>ҚМҰҚ</b> <b>Жаратылыстану.</b>	<b>Мүсіндеу.</b> <b>Музыка.</b> <b>Суретсалу.</b> <b>Апликация</b> <b>Музыка</b>	<b>Өзін-өзі тану</b> <b>Қоршаған ортамен танысу.</b>

**Қараша айы. 1 –апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамда кімдер бар?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы адамдар туралы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік-«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық- Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Күшті, әрі епті боламыз.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген</p>	<p><b>Орыс тілі:</b> <b>Тақырыбы:Я и моя семья.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.Использовать в речи слова, обозначающие предметы. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы:Бақытты отбасы.</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ</b> <b>Тақырыбы:Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.</b> Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. <b>ҚМҰҚ</b> <b>Тақырыбы:Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі.</b> Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан 9 шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан</p>	<p><b>Сурет салу.</b> <b>Тақырыбы: . Менің сүйікті жануарым (пәндік).</b> Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау. <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:«Отбасым – бақытым».</b> Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу)</p>	<p><b>Өзін-өзі тану</b> <b>Тақырыбы: Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз.</b> Бір біріне жақсы қарым қатынас жауды айтып түсіндіру. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы:Мамандықтар әлемінде.</b> Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру</p>

<p>калыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p> <p><b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Күн тәртібі дегеніміз не?</b></p> <p>Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Дене бітімін күтеміз.</b></p> <p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p>Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау</p>	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану .Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Тату доспыз бәріміз (өлең).</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақт.б.) 1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі.</b></p>	<p>шығатынын түсіну.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Бөлме өсімдігі деген не?</b></p> <p>Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау</p>	<p>динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»)..</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері).</b></p> <p>. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер- ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>Апликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:Әжемнің</b></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.</p> <p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу. жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Где работают родители?.</b></p> <p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p>		<p><b>сандығы.</b></p> <p>Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Отбасым – бақытым».</b></p> <p>Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты,</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Lesson 1. My family</p> <p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L2 begin to recognize with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements</p> <p>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to very basic supported personal questions using short answers.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі.</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.</p> <p>Сөз бен сөйлемді</p>		<p>ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»)..</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Қараша айы. 2–апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналымда кімдер бар?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы адамдар туралы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік-«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық- Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Сыныптағы достарым.</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Мои бабушка и дедушка.</b> Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Ынтымағы жарасқан отбасы.</b> Алдыңғы. Кейінгі. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері.</b> .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру..Жиын элементтерін атау. <b>Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:Қандай жануарларды білесің?</b></p>	<p><b>Сурет салу.</b> <b>Тақырыбы: Менің отбасымның дәстүрі</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау  <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:</b></p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Жүрегімде жақсылық.</b> Жақсылық жасауға үйретуе.сурет бойынша әңгіме құра білуге үйрету. <b>Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы:Балықты қалай күтуге болады ?</b> Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау</p>

<p><b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Біз достармен ойнаймыз.</b>  Организмнің төзімділігі мен жат тыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:Біз – ортақ бір отбасы.</b>  Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орында. Секірудің әртүрлі түрлерін</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы:Анама бәрін арнаймын.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізусызба, белгілер қолданып жеткізу  <b>Драма.</b>  <b>Тақырыбы:Айсұлудың туған күні.</b>  Ілікпе сөзбен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.Эмоциялық күйді анықтау және беру.Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес</p>	<p>Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы:Менің ынтымақты отбасым.</b>  Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіру.</p>	<p><b>«Анашым – мақтанышым».</b>  Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:Ермексازдан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)</b>  Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл- күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.  <b>Апликация</b>  <b>Тақырыбы :Алтын балық.</b>  Шаблон/есте сақталған</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіденөту.</p>	<p>әрекет ету. Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу. Заттар мен ойыншықтарды таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдайатына көшіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Саматтың ойыны. С дыбысы мен әрпі.</b>  Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау. Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Как мы проводим выходной день?</b>  Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p>		<p>үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Анашым –</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Lesson 1. My family.</b></p> <p>begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</p> <p>begin to recognize with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements. 0.S3</p> <p>pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to very basic supported personal questions using short answers</p>		<p><b>мақтанышым».</b></p> <p>Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Қараша айы. 3 - апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамда кімдер бар?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы адамдар туралы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік-«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық- Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік- Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Досынды сенімді қимылдауға үйрет.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану.</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Моя квартира.</b> Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны.</b> Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру.</b> Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау. <b>Жаратылыстынау.</b> <b>Тақырыбы: Жануарлар қайда мекендейді?</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)</b> Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Туған күнді тойлаймыз»</b> Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Жақсы сөз жанды жадыратады.</b> Бір біріне сыпайы сөйлегенге үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Барлық мамандықтар қажет.</b> Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.</p>

<p><b>Қауіпсіздік мінез құлық негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:Қандай шынығу түрлері болады?.</b>  Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Хайуанаттар бағы.</b>  Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау .  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.  Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану.</p>	<p>схемы, знаков  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы: Менің досым.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану .Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру . Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  <b>Көркем әдебиет.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Айтшы, әжетай! (өлең).</b>  Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.). Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p>		<p>қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:Құлдыр-құлдыр, құлынша.</b>  Бұйымды тұғырға орнату техникасын пай- далану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:Мал қорасында</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>көшіру.  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі.</b>  Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру..  Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау.. Сөз, сөйлем сызбасын құру.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлемдердің түрін анықтайды  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Мои друзья.</b>  Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.  Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках,</p>		<p>қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қиюЖұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы:«Туған күнді тойлаймыз»</b>  Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Такырыбы: Lesson 3.</b>  <b>Myfriend</b></p> <p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly.  0.L2 begin to recognize with the considerable support a few• basic personal questions spoken slowly and distinctly.  0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L4 begin to recognize basic intonation distinguishing questions from statements. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the basic supported personal questions using short answers. 0.S5 begin to produce the words in response to prompts</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі.</b>  Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Қараша айы. 4 - апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамда кімдер бар?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы адамдар туралы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік-«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық- Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік- Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Хайуанаттар бағы.</b> Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану. <b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз.</b></p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Семейный дастархан.</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Анама көмектесемін.</b> <b>Фигуралар тізбегі.</b> Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру.Жиын элементтерін атау. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Достарым мен жасаймын. Тізбек және заңдылық.</b> 1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Достық ағашы (түпкі ой бойынша).</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:«Менің сүйікті достарым».</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Отбасындағы сүйіспеншілік.</b> Отбасындағы қарым қатынастар жайлы айтып түсіндіру. <b>Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: 1.12.18 ж «Демалыс»</b></p>

<p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орын- дау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Қимыл- қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз.</b></p> <p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орын- дау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы :Ағайынды екеуміз.</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу .Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау .Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Драма.</b> <b>Тақырыбы:Дос болайық бәріміз.</b></p> <p>Ілікпе сөзбен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.Эмоциялық күйді анықтау және беру.Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет ету.Сюжеттік-рөлдік</p>	<p>атау..Зандылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.</p> <p><b>Жаратылыстынау.</b> <b>Тақырыбы: Құстар қайда қыстайды?</b></p> <p>Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау.</p> <p><b>Құрастыру..</b> <b>Тақырыбы: 1.12.18 ж «Демалыс»</b></p>	<p>таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:Сәукеле (модульді мозаика).</b></p> <p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу)..</p> <p>Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау</p> <p><b>Апликация.</b> <b>Тақырыбы:Тұскиіз жасаймыз.</b></p> <p>Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен,</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>кедергіден лақтыру</p>	<p>ойындарға қатысу. Заттар мен ойыншықтарды таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдайатына көшіру.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Что я знаю о семье?.</b></p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы,</p>		<p>өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Ағылшын тілі. Тақырыбы: 1.12.18 ж «Демалыс»		Музыка. Тақырыбы: 1.12.18 ж «Демалыс»	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--

**Желтоқсан айы. 1 -апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамды не қоршап тұр?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы қоршап тұрған дүниелер жайлы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру, Дене қуаты қасиеттерін</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Мне нравятся зима и лето.</b> Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде.</b> Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Мен айналаны танып білемін. Апта күндері.</b> Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Домбыраның үні (сәндік).</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу .Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:«Табиғат тамшы лары».</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:Дос болайық бәріміз.</b> Достықты құрметтеуге,бағалауға тәрбиелеу. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Байланыс құралдары.</b> Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылуаясын атау.</p>



<p>көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p><b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тамақтану мәдениеті.</b></p> <p>Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұстанудың маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жыл мезгілдері.</b></p> <p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы :Қанаттылар тіршілігі.</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау .Берілген тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Жыл басына таласқан жануарлар (ертегі).</b></p> <p>Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі.</b></p>	<p><b>Жаратылыстынау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сенің денеңнің құрылысы қандай?</b></p> <p>Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу</p>	<p>сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы)</p> <p>қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Тон киген Айсұлу.</b></p> <p>Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	<p>Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Что бывает весной и осенью?</b>  Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Демонстрировать понимание увиденного через комментирования (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>		<p>сақтау.</p> <p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Шыршаны безендіреміз.</b>  Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Табиғат тамшылары».</b>  Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>пространство, рисовать узоры.</p> <p><b>Ағылшынтілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Lesson 4.</b></p> <p><b>This is my friend.</b></p> <p>begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. begin to recognize with the considerable support a few•basic personal questions spoken slowly and distinctly. begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз.</b></p> <p><b>Ұдыбысымен әрпі.</b></p> <p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті</p>		<p>сәйкес ән салу.. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Желтоқсан айы. 2 -апта**

**Өтпелі тақырып: Менің айналамды не қоршап тұр?**

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы қоршап тұрған дүниелер жайлы түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Жәндіктер әлемі.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте- мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу- ларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Прогулка в лес.</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, фор- ме, величине) предметов. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы :Мөлдір бұлақ.</b> Сөздер мен фразалардағы</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін.</b> Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.</b> Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең,</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті).</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы:Қазақстанның қорықтары.</b> Қазақстанның қорықтарын атау.</p>

<p>қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техни- ка қауіпсіздігін ескере отырып қолдану.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Жәндіктер әлемі.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте- мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу- ларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті</p>	<p>дыбыстарды дұрыс дыбыстау . Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану . Тындалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>Драма.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Кішкентай маса.</b></p> <p>Ілікпе сөздер мен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонацияларды ажырата алу және оларды қайталап айту. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін білдіру. Тірі организм заттардыңбейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау. Заттармен,ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру. Түрлі қуыршақты пайдаланып,қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. I дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына</p>	<p>бүрсігүні; тәулік бөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.</p> <p><b>Жаратылыстынау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сезім мүшелерінің қызметі қандай?</b></p> <p>Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу.</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым.</b></p> <p>Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру..</p> <p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритіміне</p>	<p>материалдарды үнемдеп жұмсау.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Айнала ақша қар».</b></p> <p>Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Аққала және оның достары.</b></p> <p>Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік компо- зициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану.</p> <p><b>Дене шынықтыру. Тақырыбы: Суасты әлемінің таңғажайыптар.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте- мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу- ларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру</p>	<p>тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Орыс тілі. Тақырыбы: Мир домашних животных.</b></p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі. Тақырыбы Lesson 1. Pets</b> 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the • basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support, simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.UE2 use the</p>	<p>сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Апликация. Тақырыбы: Кел, Жаңа жыл!</b></p> <p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	cardinal numbers 1–10 to count.		<p>қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. ОЖұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Айнала ақша қар».</b>  Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p>	
--	---------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Өтпелі тақырып:** Менің айналамды не қоршап тұр?

**Мақсаты:** Балалардың айналасындағы қоршап тұрған дүниелер жайлы түсініктерді қалыптастыру.

Міндеті:

Білімділік -«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу

<p>Денсаулық Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p>Коммуникация Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p>Таным Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p>Шығармашылық Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p>Әлеумет Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p>Дене шынықтыру. <b>Тақырыбы: 18.12. 18. Жыл «Демалыс.»</b></p> <p>Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері. <b>Тақырыбы: 19.12. 18.жыл. «Демалыс»</b></p> <p>Дене шынықтыру. <b>Тақырыбы: Суасты әлемінің таңғажайыптар.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: 18.12. 18. Жыл «Демалыс.»</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту. <b>Тақырыбы: 18.12. 18. Жыл «Демалыс.»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> <b>Тақырыбы: 19.12. 18.жыл. «Демалыс»</b></p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы: Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: 19.12. 18.жыл. «Демалыс»</b></p> <p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін.</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. <b>Жаратылыстынау.</b> <b>Тақырыбы: Сенің өмір сүруіңе не қажет?</b> Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу.</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: 18.12. 18. Жыл «Демалыс.»</b></p> <p><b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы: Не деген ғажап кесе!</b> Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Көлік түрлері.</b> Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау.</p>

<p>жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p>	<p>арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, 12 жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Мир диких животных.</b>          Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		<p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: 19.12. 18.жыл. «Демалыс»</b></p> <p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Ақшақарға арналған көйлек.</b>          Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 2.</b>  <b>Мурет</b>  0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize the with the considerable support simple greetings. 0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі.</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап,</p>		<p>барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Мәңгі жасыл шыршалар».</b>  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Қаңтар айы. I апта**

**Өтпелі тақырып:** Жолдар бізді қайда бастайды?

**Мақсаты:** Көшедегі кеңістікті бағдарлай білу дағдысын, жолда жүру ережелерін үйрету арқылы, жолда жүрудің тәртіп ережелерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік: Көргендерін өз сөздерімен әңгімелеп айта білу, есте сақтауын, ойын, көше қиылысы туралы білімдерін кеңейту

Дамытушылық: Жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын жұмысы туралы түсінігін дамыту.

Тәрбиелік: Көшеде жүру ережесі арқылы жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Тақырыбы: Айналамыздағы әлем.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру .Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Мир диких и домашних птиц.</b> Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать в речи слова, обозначающие предметы. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы : Жануарлар</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Фермада. Заттың салмағын анықтаймын.</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Табиғаттың сыйы.</b> Заттарды салмағы бойынша салыстырамын. Мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Су асты әлемі (сәндік).</b> Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:Бәрін жақсы көремін.</b> Бір- біріне деген сүйіспеншілік жайлы айту. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы:Мен тұратын қала (ауыл).</b> Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау</p>

<p>орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p><b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Дәрумендер.</b> Пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажырату. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. Дәрумендер қорын білу.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тақырыбы: Айналамыздағы әлем.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру .Кеңістікті, уақытты</p>	<p><b>қайда тұрады?</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану .Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Президенттік шырша (өлең).</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.). Өлең мазмұнын кіріспесі бойынша болжау. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын</p>	<p>салыстыру.</p> <p><b>Жаратылыстынау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жансыз табиғатқа не жатады?</b></p> <p>Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау.</p>	<p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мәңгі жасыл шырша лар».</b></p> <p>Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Бұйра қошақан.</b></p> <p>Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фиура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p>	<p>кұру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Мир насекомых.</b>  Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие один и много предметов  <b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы : Lesson 3. At</b></p>		<p>қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Әнші суықторғай</b>  Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.  Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>the zoo.</b>  0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Жолын болсын, жолаушы!</b>  <b>И дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп</p>		<p>құралдарын ретке</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Мәңгі жасыл шыршалар».</b>  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	элементтерін жазу.			
--	--------------------	--	--	--

**Қаңтар айы. 2 апта**

**Өтпелі тақырып:** Жолдар бізді қайда бастайды?

**Мақсаты:** Көшедегі кеңістікті бағдарлай білу дағдысын, жолда жүру ережелерін үйрету арқылы, жолда жүрудің тәртіп ережелерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

**Білімділік:**Көргендерін өз сөздерімен әңгімелеп айта білу, есте сақтауын, ойын, көше қиылысы туралы білімдерін кеңейту

**Дамытушылық:** Жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын жұмысы туралы түсінігін дамыту.

**Тәрбиелік:** Көшеде жүру ережесі арқылы жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:Керуен.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану <b>Дене шынықтыру.</b></p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы Для чего нужна мебель?</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы : Қысқы</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.</b> Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.</b> Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңажылдық керемет» Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Астанаға саяхат»</b> Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу),</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:Мен әдепті баламын.</b> Ұқыптылыққа әдептілікке үйрету. <b>Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Орман тоғайды қорғайық.</b> Қазақстанның қорықтарын атау.</p>

<p><b>Тақырыбы: Ұлы Жібек жолы</b>  Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат.</b>  Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен</p>	<p><b>орман.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану .Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  <b>Драма.</b>  <b>Тақырыбы:Ақ бидай. /сахналау/</b>  Ілікпе сзб бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.Эмоциялық күйді анықтау және беру.Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет ету.  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы:Қысқы орманға саяхат .Й дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп</p>	<p>мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.  <b>Жаратылыстынау.</b>  <b>Тақырыбы: Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?</b>  Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы : Айналам қандай тамаша!</b>  Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>	<p>динамиканы (қатты, ақырын), регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы: Аязата қонаққа келді.</b>  Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:Қала көшелерінде.</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру . Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p>	<p>қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақбелгісі, леп белгісі.</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы:Какая бывает посуда?</b>  Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из</p>		<p>кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Астанаға</b></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Lesson 4. A baby bear .</b></p> <p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.</p> <p>0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly.</p> <p>0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from the statements.</p> <p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.</p> <p>0.S1 begin to make the basic personal statements.</p> <p>0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes.</p> <p>0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers.</p>		<p><b>саяхат»</b></p> <p>Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу), динамиканы (қатты, ақырын), регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю») анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Қаңтар айы. 3 апта**

**Өтпелі тақырып:** Жолдар бізді қайда бастайды?

**Мақсаты:** Көшедегі кеңістікті бағдарлай білу дағдысын, жолда жүру ережелерін үйрету арқылы, жолда жүрудің тәртіп ережелерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

**Білімділік:** Көргендерін өз сөздерімен әңгімелеп айта білу, есте сақтауын, ойын, көше қиылысы туралы білімдерін кеңейту

**Дамытушылық:** Жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын жұмысы туралы түсінігін дамыту.

**Тәрбиелік:** Көшеде жүру ережесі арқылы жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат.</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолмен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Дружи с гаджетами.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Использовать в речи слова, обозначающие предметы. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы:Бағдаршам – көшедегі көмекшім.</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Серуенге атпен шығамыз.</b> <b>Фигуралар мен заттардың пішінін білемін.</b> Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Фигураларды (шаршы, тік- төртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.</b></p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)</b> Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу  <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Қызықты жорық»</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.</b> Ұқыптылыққа әдептілікке тәрбиелеу. <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Туған өлкемнің табиғаты.</b> Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау . Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу</p>

<p>лақтыру . Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p> <p><b>Қауіпсіздік мінез құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін.</b></p> <p>Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін атау.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Шетелге саяхат.</b></p> <p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,</p>	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сәруэр (ертегі)</b></p> <p>Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау . Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру . Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және</p>	<p>Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.</p> <p><b>Жаратылыстынау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?</b></p> <p>Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау.</p>	<p>төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)</b></p> <p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>жылдамдық пен реакция</p>	<p>жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.  <b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Моя одежда.</b>          Произносить и различать звуки в словах и фразах. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Согласовывать имя существительное и глагол в числе. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.  <b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 1. I have a bike.</b>          0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short</p>		<p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Басқурды безендіреміз.</b>          Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер</p>	
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize, with the considerable support, simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.UЕ3 begin to use a few colours.</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі.</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау .Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөз,</p>		<p>үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Қызықты жорық»</b>  Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Қаңтар айы. 4 апта**

**Өтпелі тақырып:**Жолдар бізді қайда бастайды?

**Мақсаты:** Көшедегі кеңістікті бағдарлай білу дағдысын, жолда жүру ережелерін үйрету арқылы, жолда жүрудің тәртіп ережелерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

**Білімділік:** Көргендерін өз сөздерімен әңгімелеп айта білу, есте сақтауын, ойын, көше қиылысы туралы білімдерін кеңейту

**Дамытушылық:** Жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын жұмысы туралы түсінігін дамыту.

**Тәрбиелік:** Көшеде жүру ережесі арқылы жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Шетелге саяхат.</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Дене</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Обувь и головные уборы.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Согласовывать имя существительное и глагол</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер.</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Астанаға саяхат. Бөліктерден фигура құрастырамын.</b> Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. <b>Жаратылыстынау.</b> <b>Тақырыбы: Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?</b></p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)</b> Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Бағдаршам бағыт береді»</b> Музыка жанрларын (күй,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Мен елгезек баламын.</b> Үлкендерге көмек қолын созу жайлы айту. <b>Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Қызыл кітаптағы жануарлар дүниесі.</b> Қызыл кітаптағы енгізілген жануарлар .</p>

<p>куаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Байқоңыр.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ғарышқа саяхат.</b></p> <p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін</p>	<p>в числе.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Көліктер және оның түрлері</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану . Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Драма.</b></p> <p><b>Тақырыбы Гастрольдік сапарға шығу.</b></p> <p>Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Түрлі сезім мен эмоцияны білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.Эмоциялық күйді анықтау және беру.Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.Ым-ишира,дауыс ырғағы,ойын</p>	<p>Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз алысқа сапар шегеміз.</b></p> <p>Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)</b></p> <p>Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту . Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p>	<p>атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығарма негізінде кейіпкердің бейнесін жасау.  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы:Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін 14 (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау .Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p>		<p>жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:Желкенді кеме.</b>  Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Что интересного я узнал?</b>          Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 2. I can...</b>          0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.          0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines</p>		<p>ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Бағдаршам бағыт береді»</b>          Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize, with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements		музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--

**Ақпан айы. 2 - апта**

**Өтпелі тақырып: Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?**

**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу.

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Туған өлке.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Путешествие по карте</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы. <b>Сөйлеуді дамыту.</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.</b> Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.</b> Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. Фигураларды (шаршы, тік- төртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)</b> Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: «Туған жерім тұғырым»</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Су – өмірдің нәрі.</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу</p>



<p>реакция  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Туған өлке.</b>  Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Ат жарысы.</b>  Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау,</p>	<p><b>Тақырыбы : Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы:Алматыға саяхат.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу.Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу  <b>Драма.</b>  <b>Тақырыбы:Мақта қызбен мысық.</b>  Ілікпе сөзбен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Дыбыстарды түрлі екпінде дұрыс және анық айту,сыбырлап және қатты айту.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Басқа кейіпкерлермен рөлдік қатынасқа түсу.  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі.</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)</p>	<p><b>Жаратылыстану.</b>  <b>Тақырыбы: Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?</b>  Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау.т.б.)  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы: Мен тұратын көше және үй.</b>  Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру.</p>	<p>толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:Ауылым менің жайлауда.</b>  Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Менің төрт аяқты достарым</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау</p>	<p>ажыратып, дұрыс дыбыстау .Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. <b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Мы едем, едем, едем...</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец,</p>		<p>жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 3. He can...</b></p> <p>0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize, with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statement</p>		<p>жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Туған жерім тұғырым»</b></p> <p>Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ақпан айы. 3 - апта

Өтпелі тақырып: Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?

**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу.

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Ат жарысы.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Моя Родина – Казахстан.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы : Жолда</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Менің анам. Заттар тобын салыстырамын.</b> ( =, &gt;, Белгілерді тану ( =, &gt;, <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын.</b> Таңбаларды тану ( =, &gt;, <b>Жаратылыстынау.</b> <b>Тақырыбы: Қозғалыс және күш деген не?</b> Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату.</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Менің сүйікті қалам/ ауылым (ұжымдық жұмыс)</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты,</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы:Қазақ халқының мәдениеті.</b> Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.</p>

<p>анықтау  <b>Қауіпсіздік мінез құлық негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін.</b>  «Үйдегі қауіпсіздік ережелерінің сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін атау.  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Батырлар.</b>  Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер  Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p>	<p><b>абайла.</b>  Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу  <b>Көркем әдебиет.</b>  <b>Тақырыбы:Автобуста.</b>  Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу.  Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Әңгіменің мазмұнын иллюстрация, әңгіменің кіріспесі бойынша болжау. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  <b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Біз көне заттар музейіндеміз. 3 дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі</p>		<p>сурет сызығынан сыртқа шығармай салу  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Бесік жыры».</b>  Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы: Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс).</b>  Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер- ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Моя малая Родина (село/ аул)</b>          Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 4.</b>  <b>Stop, look, listen.</b>          begin to recognize simple sounds of phonemes. begin to recognize simple short</p>		<p>ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Тақияны безендіреміз.</b>          Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. begin to recognize with the considerable support simple greetings. pronounce the basic words and expressions with some mistakes. begin to make the basic personal statements. begin to use a few colours.</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөз, сөйлем сызбасын құру,</p>		<p>қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы«Бесік жыры».</b>  Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Ақпан айы. 4 - апта**

**Өтпелі тақырып: Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?**



**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу.

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Батырлар.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы:Достопримечательности наших городов.</b> Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине)</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын.</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік).</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:«Тұсау кесу»</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Тіршіліктегі ауаның рөлі</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу</p>

<p>ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Даңқы асқақ тұлғалар.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте- мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Даңқы асқақ тұлғалар.</b></p> <p>Организмнің төзімділігі</p>	<p>предметов.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Өмірге келдім.</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу .</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Драма.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Үлкенге құрмет,кішіге ізет.</b></p> <p>Ілікпе сөздер мен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.</p> <p>Интонацияларды ажырата алу және оларды қайталап айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін білдіру.</p> <p>Тірі организм заттардыңбейнелерін ым- ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау.</p> <p>Заттармен,ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру.</p>	<p>оларды пайдалану.</p> <p><b>Жаратылыстынау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жарық қайдан шығады?</b></p> <p>Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Киіз үйді қалай безендіремін?</b></p> <p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Домбыраның күмбірі.</b></p> <p>Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл- күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану</p> <p><b>Апликация.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қоңыр үнді домбыра.</b></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау</p>	<p>Түрлі қуыршақты пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Чему я научился?</b></p> <p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение)</p>		<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Тұсау кесу»</b></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>действия. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b> <b>Тақырыбы: Ағылшын тілі.</b> <b>Тақырыбы: Lesson 1. Independence Day</b> 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to mak</p>		<p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Наурыз айы. I апта**

**Өтпелі тақырып: Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?**

**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік –«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу.

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Мерген.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру . Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Моя Родина – Казахстан.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе- ний (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы :</b> <b>Қонақжайлылық.</b> Сөздер мен фразадағы</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Туған өлке табиғаты.</b> <b>Қосуды және азайтуды үйренемін.</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.</p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы : Бір шаңырақ астында (сюжетті).</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар</b> Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту</p>

<p>әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>Қауіпсіздік мінез құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қауіпсіздік мектебі.</b></p> <p><b>Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.</b></p> <p>Таныс емес аялдамада өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мерген.</b></p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру .</p> <p>Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі</p>	<p>дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану .Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Төлдер айтысы (ертегі).</b></p> <p>Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау . Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) . Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) . Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p>		<p>шығармай салу.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біздің ұлттық ойындар»</b></p> <p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары- төмен дыбыс), тембріне қарап ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балалараға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер.</b></p> <p>Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біздің ұлттық ойындар»</b></p> <p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары- төмен дыбыс), тембріне қарап ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	<p><b>Тақырыбы: Қонақ күту – салтымыз. II дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы Lesson 2. Happy New Year</b>  0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes.  0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly.  0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3</p>		<p>әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балалараға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу</p>	
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make basic personal statements. 0.UЕ2 use the cardinal numbers 1–10 to count</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі.</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Наурыз айы. 2 -апта**

**Өтпелі тақырып:** Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?



**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеті:**

Білімділік -«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу

<p><b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)</p>	<p><b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)</p>	<p><b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)</p>	<p><b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)</p>	<p><b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)</p>
<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Аңшылар.</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану . Түрлі спорттық ҰОҚ-ға</p>	<p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Моя любимая сказка.</b> Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы :Қос ішекті домбыра.</b> Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау .Берілген тақырып аясында диалогке қатысу .Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу. <b>Драма.</b></p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Менің елімнің мерекелері.</b> <b>Қосуды және азайтуды үйренемін.</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. <b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы:Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. <b>Жаратылыстынау.</b></p>	<p><b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы:Шеберлер ауылында (сәндік)</b> Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау. <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы: « Киіз үй»</b> Музыкалық шығарманың сипатын</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Тіршілік үшін жылудың қажеті.</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік үшін судың,ауаның және жылудың рөлі туралы білу.</p>

<p>кажетті ресурстарды анықтау және оларды техни- қақауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Жайлаудағы ойындар.</b></p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану . Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды техника қа- уіпсіздігін ескере отырып қолдану</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:Қыстаудағы ойындар.</b></p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін</p>	<p><b>Тақырыбы: Алтын сақа.</b></p> <p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Эмоциялық күйді анықтау және беру.Өз әрекетінің серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын алу сезу.Ым-ишара дауыс ырғағы ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығарма негізінде кейіпкердің бейнесін жасау.</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі</b></p> <p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Моя любимая сказка.</b></p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из</p>	<p><b>Тақырыбы: Дыбыс қайдан шығады?</b></p> <p>Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау.</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ертегідегі ғажайып сарай.</b></p> <p>Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында өз орнын және құрал- жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)</b></p> <p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).. Өткір және кескіш құралдармен</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	<p>прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.  <b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 3. Nauryz</b>  0.L5  begin to recognize simple sounds of phonemes.  0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements.</p>		<p>жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау  <b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы: Керуен қайдан келеді?</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Киіз үй»</b></p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Наурыз айы. 3 -апта (3-4 сәуірдің сабақтары.)**

**Өтпелі тақырып:** Салт дәстүрлерді білу үшін не керек?

**Мақсаты:** Балаларға салт дәстүрлер жайлы түсініктерін қалыптастыру.

Міндеті:

Білімділік -«Салт дәстүр» құндылықтарының мәнін түсіндіру.

Дамытушылық -Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын дамыту

Тәрбиелік - Отбасында салт дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу

Денсаулық Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	Коммуникация Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	Таным Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	Шығармашылық Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	Әлеумет Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
<b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері. Тақырыбы:Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.</b>	<b>Сауат ашу. Тақырыбы:Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі.</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер	<b>ҚМҰҚ. Тақырыбы:Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.</b>	<b>Музыка. Тақырыбы: «Наурыз-көже»</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін	<b>Өзін-өзі тану. Тақырыбы:</b>

<p>Таныс емес аялдамада өзін-өзі ұстау ережесі</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз – жас баскетболшылармыз</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Түрлі спорттық</p>	<p>ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тұсау кесу (өлең)</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын жатқа айту . Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу . Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p>	<p>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p>	<p>жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Анама қызғалдақ сыйлаймын</b></p> <p>Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	.			
-------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

### Сәуір айы. I апта

**Өтпелі тақырып:** «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»

**Мақсаты:** Дәмді және пайдалы заттарды айтып түсіндіру

**Міндеті:**

Білімділік: дәмді және пайдалы заттарды айыру

Дамытушылық: тағамға деген түсінігін дамыту

Тәрбиелік: тағамдарды құрметтеуге тәрбиелеу

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
	<b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Наурыз – празник весны.</b> Демонстрировать понимание увиденного через	<b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Жемістер мен көгөністер.</b> <b>Мысалдар шығарамын.</b>	<b>Апликация .</b> <b>Тақырыбы: Анамды құттықтаймын.</b> Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің	<b>Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Қазақ халқының қолөнері.</b> Киіз үйдің құрылысы мен

	<p>комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать слова, обозначающие действия предметов</p> <p><b>Сауат ашу.</b>  <b>Тақырыбы: Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі</b>  Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жазу жолын,</p>	<p><b>Цифрларды бастырып жазамын.</b>  Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.  <b>Жаратылыстынау.</b>  <b>Тақырыбы: Жылыу не үшін қажет?</b>  Жылыу көздерін атау.</p>	<p>желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p><b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Наурыз- көже»</b>  Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа),</p>	<p>жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------



	<p>жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b></p> <p><b>Тақырыбы : Lesson 4. Happy birthday</b></p> <p>0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.UE2 use the cardinal numbers 1–10 to count. 0.UE3 begin to use a few colours.</p>		<p>қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып би қимылдарын орындау.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Сәуір айы. II апта**

**Өтпелі тақырып:** «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»

**Мақсаты:** Дәмді және пайдалы заттарды айтып түсіндіру

**Міндеті:**

Білімділік: дәмді және пайдалы заттарды айыру

Дамытушылық: тағамға деген түсінігін дамыту

Тәрбиелік: тағамдарды құрметтеуге тәрбиелеу

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	(0,5)			
<p><b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Баскетбол ой- наймыз.</b>  Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және қауіпсіздік техника талаптарын ескере отырып қолдану)  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Баскетболшыларды жүйпен</b></p>	<p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Мой любимый праздник.</b>  Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).  Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.  Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.  Использовать в речи слова, обозначающие</p>	<p><b>ҚМҰҚ.</b>  <b>Тақырыбы: Көгөністержеймін.</b>  <b>Мысалдаршығарамын.</b>  Көрнекілікнегізінде қарапайым мысалдар ментапсыр маларды шешу.  <b>ҚМҰҚ.</b>  <b>Тақырыбы: Пайдалы азық-түлік.</b>  <b>Цифрларды бастырып жазамын.</b>  <b>Мысалдаршығарамын.</b>  Көрнекілікнегізінде қарапайым мысалдар ментапсыр маларды шешу.  <b>Жаратылысты нау.</b>  <b>Тақырыбы: Электр тоғы не үшін қажет?</b>  Электр тоғының табиғи көздерін атау.  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы: Мен дәрумендер туралы не білемін?</b>  Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	<p><b>Сурет.</b>  <b>Тақырыбы: Наурыз – көңілді мереке (ұжымдық)</b>  Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы: «Пайдалы жемістер».</b>  Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп</p>	<p><b>Өзін-өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы: Экология негіздері.</b>  <b>Тақырыбы: Наурыз экологиялық мереке.</b>  Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру.</p>

<p><b>жаттықтыру.</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орын- дау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергі-ден лақтыру . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, пен реакция . Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру) <b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі</p>	<p>предметы. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Наурыз – жыл басы.</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу <b>Драма.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Көкөніс пен жемістер туралы ертегі.</b> Ілікпе сөзбен фразаларды айтуда тыныс</p>		<p>ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. <b>Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. <b>Апликация.</b> <b>Тақырыбы: Бұйра қошақан.</b> Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарапжапсыруларды құрастыру, сәйкес</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану.</p>	<p>алуды реттеу.Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Тірі организм мен заттардың бинелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау.Өз ойын құрдастары ортасында білдіру. Басқалардың пікірін тыңдай білу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. <b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Кэмпиттің сөзі.</b> <b>Ф дыбысы мен әрпі</b> Тілдің</p>		<p>түсті, пішінді, заттардың фактурасы менпропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жұмыс барысында жұмысорнын,құрал дарын ретке келтіру. <b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Пайдалы жемістер».</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық</p>		<p>арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Что интересного я узнал?</b></p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>слова, обозначающие действия предметов. <b>Ағылшын тілі.</b> <b>Тақырыбы:Less on 1.</b> <b>CanIhavesome... ?</b> 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S5 begin to produce words in response to the prompts</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



**Сәуір айы. III апта****Өтпелі тақырып:** «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**Мақсаты:** Дәмді және пайдалы заттарды айтып түсіндіру**Міндеті:**

Білімділік: дәмді және пайдалы заттарды айыру

Дамытушылық: тағамға деген түсінігін дамыту

Тәрбиелік: тағамдарды құрметтеуге тәрбиелеу

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
<b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Көңілді жаттығулар</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау Түрлі	<b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Продукты питания</b> Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие один и много	<b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын.</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды	<b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік	<b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Қоршаған ортамен танысу.</b> <b>Тақырыбы: Зергерлік бұйымдар.</b> Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу.

<p>спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p> <p><b>Қауіпсіздік міне-құлық негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қауіпсіздік мектебі. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.</b></p> <p>Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ерекше сайыстар</b></p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,</p>	<p>предметов</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Дастарқан басында.</b></p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау . Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тиімді тамақтану.</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту . Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) . Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p><b>Сауат ашу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</p> <p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! Және т.б.) қолдану.</p> <p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін</p>	<p>шешу.</p> <p><b>ҚМҰҚ.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сүт тағамдары.</b></p> <p><b>Мысалдар және есептер шығарамын.</b></p> <p>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Магниттің ерекшелігі қандай?</b></p> <p>Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау.</p>	<p>өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.</p> <p>Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Су – өмірдің өзегі»</b></p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ертеңмен суға</b></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p>	<p>кою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p><b>Орыс тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Овощи и фрукты – полезные продукты.</b>  Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).  Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.  Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 2. Fruit</b>  0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.L4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S4 respond to the very basic supported personal questions using short answers. 0.UЕ2 use the</p>		<p><b>толтырам, қайда менің құмырам?</b>  Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер- ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>Апликация.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Дүкен сөресінде</b>  Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын,</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>cardinal numbers 1–10 to count.</p> <p><b>Сауаташу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Балмұздақ. Эдыбысымен әрпі.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзбен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз/сөйлемсіз басыноқу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, төркез дәптерге кеңсізықтар, әріп элементтерін жазу.</p>		<p>түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Су – өмірдің өзегі»</b></p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Сәуір айы. 4- апта****Өтпелі тақырып:** «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**Мақсаты:** Дәмді және пайдалы заттарды айтып түсіндіру**Міндеті:**

Білімділік: дәмді және пайдалы заттарды айыру

Дамытушылық: тағамға деген түсінігін дамыту

Тәрбиелік: тағамдарды құрметтеуге тәрбиелеу

<b>Денсаулық</b> Дене шынықтыру (2,5) Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5)	<b>Коммуникация</b> Сөйлеуді дамыту (1) Көркем әдебиет (0,5) Сауат ашу негіздері (1,5) Орыс тілі (2) Шет тілі (ағылшын) (1) Драма (0,5)	<b>Таным</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (2) Құрастыру (0,5) Жаратылыстану (1с)	<b>Шығармашылық</b> Сурет салу (1с) Музыка (2) Мүсіндеу (1) Апликация(1)	<b>Әлеумет</b> Өзін-өзі тану (1) Қоршаған ортамен танысу (0,5) Экология негіздері (0,5)
<b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Тым жоғары белсенділік.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді	<b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Молочные реки, кисельные берега.</b> Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.	<b>ҚМҰҚ.</b> <b>Тақырыбы: Пайдалы азық-түлік. Мысалдар және есептер шығарамын.</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен	<b>Сурет.</b> <b>Тақырыбы: «Жеміс пен көгөніс» ертегісі (сюжетті).</b> Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен	<b>Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Экология негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Қоршаған ортаның тазалығы.</b> Балаларды қоршаған

<p>біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер  Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау  0 Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция  Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану  Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  <b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Пайдалы және зиянды әдет.</b>  Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер .Өрмелеу,</p>	<p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Тақырыбы: Жеміс-жидектер мен көгөністер</b>  Сөздер мен фразидағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану  .Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  <b>Драма.</b>  <b>Тақырыбы: Ең керемет дәм.</b>  Ілікпе сөзбен фразаларды айтудатыныс алудыреттеу.дыбыстарды</p>	<p>тапсырмаларды шешу.  <b>ҚМҰҚ.</b>  <b>Тақырыбы: Анаммен бірге тамақ әзірлеймін.</b>  <b>Мысалдар шығарамын.</b>  <b>Цифрларды бастырып сызамын.</b>  Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.  <b>Жаратылыстынау.</b>  <b>Тақырыбы: Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?</b>  Табиғатқа зиян келтіру ықтимал жағдайаттарын мен іс-әрекеттерді атау.  <b>Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы: Алтын балық.</b>  Табиғи және жасанды материалдарды ажырату.  Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техни- калар мен тәсілдерді қолдану.  Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін</p>	<p>қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.  Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.  <b>Музыка.</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Алматының алмасы»  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.  Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.  <b>Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы: Қалықтап ұшқан бүркіт.</b>  Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне</p>	<p>ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы: Денсаулыққа не пайдалы?</b></p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру .Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру . Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау .</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	<p>түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.</p> <p><b>Сауат ашу.</b> <b>Тақырыбы: Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі.</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді бояп салу.</p> <p><b>Орыс тілі.</b> <b>Тақырыбы: Море-продукты.</b></p>	<p>сипаттау және бағалау</p>	<p>қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p> <p><b>Апликация.</b> <b>Тақырыбы: Атамның торсығы.</b></p> <p>Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Алматының алмасы»</b></p> <p>Таныс әннің, музыкалық</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p><b>Ағылшын тілі.</b>  <b>Тақырыбы: Lesson 3. I like icecream</b></p> <p>0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routine spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with the considerable support simple greetings. 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.S6 exchange short simple greetings. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes</p>		<p>шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--